

PLANO DE ATIVIDADES E ORÇAMENTO 2026

Missão

A ANEIS desenvolve e presta apoio especializado a crianças e jovens com características de sobredotação, talento e precocidade, bem como às suas famílias, intervindo nas diversas dimensões do desenvolvimento humano — intelectual, académico, social, emocional, artístico, motor e mecânico. A sua atuação assenta em contributos consolidados da psicologia da educação, das ciências do desenvolvimento e dos modelos contemporâneos de enriquecimento e diferenciação pedagógica.

A missão da ANEIS centra-se na promoção do desenvolvimento integral destes estudantes, assegurando condições que favoreçam a expressão das suas capacidades, o seu bem-estar e a participação plena em contextos escolares e sociais. Para este efeito, a associação trabalha em articulação com estabelecimentos de ensino, profissionais da saúde mental, instituições de ensino superior e outras entidades da sociedade civil, promovendo práticas fundamentadas, eticamente responsáveis e adequadas às necessidades específicas de cada criança e jovem.

Nota Introdutória

A evolução das sociedades contemporâneas tem vindo a consolidar uma consciência crescente sobre a necessidade de assegurar condições efetivas de igualdade de oportunidades, inclusão e respeito pela singularidade de cada pessoa. Reconhecer a diferença como valor implica compreender que respostas uniformes podem gerar desigualdades profundas: tratar todos de forma exatamente igual pode, em determinados contextos, constituir uma forma de injustiça. Assim, torna-se imprescindível adequar práticas e intervenções às características, necessidades e ritmos de cada criança, jovem e família.

No domínio educativo, este princípio assume particular relevância. A diferenciação pedagógica, o enriquecimento curricular e a organização de percursos flexíveis constituem elementos essenciais de uma escola que procura responder ao pluralismo humano. Estes dispositivos são fundamentais para que cada aluno — incluindo os que apresentam sobredotação, talento ou altas capacidades — possa desenvolver as suas competências, construir trajetos equilibrados e participar na vida escolar e social de forma ativa, responsável e autónoma.

A ANEIS – Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação – tem procurado, ao longo de mais de duas décadas, afirmar-se como entidade de referência na defesa dos direitos destes estudantes e das suas famílias. Esta atuação assenta na articulação entre investigação científica, intervenção qualificada e participação pública, contribuindo para um entendimento social mais rigoroso sobre a sobredotação e o desenvolvimento do talento.

O ano de 2026, que marca o início de um novo ciclo de planeamento plurianual, representa a continuidade do compromisso da ANEIS com a qualidade e a inovação. Neste âmbito, reforça-se a consolidação de respostas especializadas, aprofundando a intervenção direta, a formação de docentes e técnicos, a capacitação da sociedade civil e a participação ativa em redes nacionais e internacionais.

O presente Plano Anual de Atividades organiza-se em áreas estratégicas que concretizam a missão da ANEIS e estruturam a sua intervenção integrada. Estas áreas incluem

iniciativas centrais como o programa PED AIS – Programa de Enriquecimento em Domínios da Aptidão, Interesses e Socialização, a implementação de uma resposta diária de apoio multidisciplinar, a ampliação da oferta de formação acreditada para docentes, o desenvolvimento formativo no âmbito da certificação DGERT e a execução dos projetos financiados PESSOAS-FSE+ (Formação Modular Certificada e Cursos de Educação e Formação de Adultos).

Paralelamente, o plano contempla o reforço da colaboração internacional, a intensificação da investigação aplicada e a consolidação do Observatório para a Sobredotação e Talento, afirmando a ANEIS como entidade de referência científica e educativa no domínio da sobredotação, do talento e das altas capacidades.

1. Centro de Atividades de Tempos Livres

Em 2026, o Centro de Atividades de Tempos Livres assume-se como um eixo fundamental da intervenção direta da ANEIS, constituindo um espaço educativo estruturado e orientado para o desenvolvimento global de crianças e jovens com características de sobredotação, talento e precocidade. Este centro funciona como uma resposta complementar às dinâmicas escolares, permitindo um acompanhamento contínuo, intencional e diversificado, ajustado às necessidades cognitivas, socioemocionais e motivacionais destes estudantes.

Pretende-se garantir um ambiente seguro, intelectualmente estimulante e sensível à diversidade individual, no qual cada criança ou jovem se sinta compreendido, apoiado e verdadeiramente valorizado. Este contexto possibilita a expressão de elevados níveis de curiosidade, pensamento crítico, criatividade e autonomia — características frequentemente observadas em alunos com capacidades acima da média — que, quando não acompanhadas, podem conduzir a desmotivação, sub-rendimento ou dificuldades de integração.

Através de atividades de grupo cuidadosamente planificadas, projetos co-construídos com os participantes, oficinas exploratórias e momentos estruturados de reflexão partilhada, o Centro promove o desenvolvimento de competências essenciais ao percurso destes estudantes: raciocínio avançado, criatividade, comunicação, cooperação,

autorregulação emocional, tomada de decisão e capacidades de liderança. Estas dinâmicas permitem, igualmente, trabalhar dimensões frequentemente sensíveis em crianças e jovens com sobredotação, como a ansiedade de desempenho, o perfeccionismo desadaptativo, a gestão da frustração ou o estabelecimento de relações interpessoais equilibradas.

O Centro desempenha ainda um papel determinante na promoção do sentido de pertença, participação ativa e inclusão — fatores amplamente reconhecidos pela literatura científica como fundamentais para o bem-estar e para o desenvolvimento harmonioso de jovens com capacidades elevadas. Neste espaço, cada participante encontra uma comunidade que valoriza a singularidade, incentiva o pensamento divergente e legitima interesses específicos, por vezes pouco compreendidos em contextos tradicionais.

Em síntese, o Centro de Atividades de Tempos Livres constitui uma resposta educativa integrada, sustentada em conhecimento especializado e orientada para a construção de percursos sólidos, equilibrados e socialmente participados, contribuindo para o desenvolvimento pleno das crianças e jovens que acompanha.

1.1. Programa PED AIS

O Programa de Enriquecimento nos Domínios da Aptidão, Interesses e Socialização (PED AIS) assume, em 2026, um papel central neste eixo de intervenção. Mantém-se como um programa presencial de enriquecimento dirigido a alunos sinalizados com características de sobredotação e talento, estruturando-se em oportunidades de aprendizagem avançada e diversificada que respondem às suas necessidades cognitivas, socioemocionais e motivacionais.

O programa integra:

- atividades de estimulação cognitiva, científica e cultural, abrangendo áreas como ciências, tecnologia, artes e humanidades, promovendo pensamento crítico, criatividade e aprofundamento de interesses específicos;

- dinâmicas orientadas para o desenvolvimento de competências socioemocionais, incluindo gestão emocional, relacionamento interpessoal, cooperação e trabalho em equipa;
- oficinas de expressão e criatividade, abrangendo expressão plástica, música, teatro, escrita e artes circenses, promovendo a imaginação, a comunicação, a motricidade, a consciência corporal e o desenvolvimento de formas próprias e diferenciadas de expressão.

O PEDAIS é dinamizado por equipas multidisciplinares constituídas por psicólogos, professores e monitores em formação, permitindo articular conhecimento especializado, prática pedagógica e abordagens inovadoras no domínio da educação de alunos com capacidades elevadas. Esta composição assegura uma intervenção integrada, sensível às diferenças individuais e sustentada em práticas reconhecidas na área da sobredotação e do desenvolvimento do talento.

Para 2026, estabelece-se como prioridade a consolidação da qualidade pedagógica do programa, o alargamento gradual do número de participantes e o reforço da cooperação com escolas parceiras, promovendo uma articulação mais estreita entre o trabalho desenvolvido na ANEIS e as respostas educativas em contexto escolar.

1.2. Resposta diária de apoio multidisciplinar

Em continuidade com o trabalho desenvolvido no âmbito do PEDAIS e de outros projetos da associação, a ANEIS prevê, em 2026, a criação de uma resposta diária de apoio multidisciplinar, em funcionamento de segunda a sexta-feira. Esta resposta constitui uma estrutura complementar às dinâmicas escolares e comunitárias, orientada para o acompanhamento regular e articulado de crianças e jovens com sobredotação, talento, precocidade ou outras necessidades específicas que beneficiem de contextos educativos diferenciados.

A resposta, inicialmente implementada como projeto-piloto em local a definir, tem como objetivos:

- assegurar um espaço de acompanhamento contínuo, estruturado e previsível, dirigido a crianças e jovens com sobredotação e a outros alunos que necessitem de um ambiente educativo mais individualizado e diferenciado;
- integrar uma equipa multidisciplinar, constituída por professores de apoio ao estudo, psicólogos, assistentes/educadores sociais e outros técnicos especializados, garantindo uma articulação coerente entre acompanhamento escolar, apoio emocional e suporte social;
- conceber, testar e validar um modelo de funcionamento, incluindo metodologias de intervenção, conteúdos programáticos, critérios de sinalização e organização interna, permitindo a sua posterior replicação noutros territórios, numa lógica de disseminação sustentada e socialmente responsável.

Para 2026, estabelece-se como meta a implementação do projeto-piloto, a definição de rotinas de funcionamento, a criação de instrumentos de monitorização e a identificação de indicadores de impacto. Estes elementos constituirão a base para, em anos subsequentes, proceder ao alargamento geográfico da resposta, em articulação com delegações da ANEIS, municípios, estabelecimentos de ensino e outros parceiros institucionais.

1.3. Campo de Férias ETC – Estímulo ao Talento e à Cooperação

Mantém-se, em 2026, a realização do Campo de Férias ETC – Estímulo ao Talento e à Cooperação, enquanto resposta estruturada de ocupação educativa em período de férias escolares, orientada para o desenvolvimento de talentos, competências sociais, criatividade e espírito de cooperação. Este campo constitui um contexto privilegiado de aprendizagem não formal, no qual as crianças e jovens têm oportunidade de explorar interesses, participar em desafios variados e desenvolver competências que complementam o trabalho desenvolvido ao longo do ano.

Em 2026, procurar-se-á aprofundar a integração entre atividades de enriquecimento intelectual, artístico e científico e experiências que promovam convivência, autonomia,

responsabilidade e tomada de decisão. Pretende-se reforçar a articulação entre o ETC, o PEDAIIS e a resposta diária de apoio multidisciplinar, assegurando continuidade educativa, coerência pedagógica e a construção de percursos de desenvolvimento coerentes com as necessidades e características de cada participante.

2. Centro de Apoio Familiar e de Aconselhamento Parental

Em 2026, o Centro de Apoio Familiar e de Aconselhamento Parental continuará a desenvolver um trabalho estruturado de apoio a famílias com crianças e jovens com características de sobredotação, talento e precocidade, dedicando especial atenção a situações de maior vulnerabilidade psicológica, social ou económica. Este centro assume-se como uma resposta essencial para a compreensão das dinâmicas familiares, a promoção do bem-estar e o reforço das competências parentais, elementos decisivos para o desenvolvimento equilibrado destes alunos.

As principais linhas de ação incluem:

- estudo e avaliação das dinâmicas familiares, das necessidades educativas, emocionais e sociais, bem como dos recursos disponíveis, permitindo identificar fatores de proteção e de risco no contexto familiar;
- atendimento psicológico e aconselhamento parental, individual e em grupo, orientado para o reforço das competências parentais, a redução de situações de tensão familiar, a gestão emocional e o apoio à tomada de decisões educativas informadas e adequadas ao perfil da criança ou jovem;
- mediação entre famílias e serviços (escolas, serviços de saúde, serviços sociais e outras entidades), facilitando a comunicação, o encaminhamento e a construção de respostas articuladas e coerentes, garantindo que as necessidades das crianças e jovens são compreendidas e devidamente consideradas nos diferentes contextos que frequentam;
- sessões de formação e sensibilização dirigidas a pais e encarregados de educação, abordando temas relevantes como identificação de sobredotação, dupla exceção, gestão da ansiedade e do perfeccionismo, motivação escolar, bem-estar emocional, uso equilibrado das tecnologias e estratégias de acompanhamento educativo no quotidiano.

3. Intervenção na Precocidade

O eixo da intervenção na precocidade continuará, em 2026, a desenvolver respostas dirigidas a crianças em idade pré-escolar, procurando articular, de forma precoce e coerente, a avaliação das capacidades com propostas de estimulação adequadas ao nível de desenvolvimento de cada criança. Esta intervenção assume particular relevância na identificação de indícios de precocidade intelectual e na prevenção de dificuldades decorrentes de discrepâncias entre o ritmo de desenvolvimento da criança e as expectativas do contexto educativo.

Em 2026, prevê-se:

- a continuidade de programas de estimulação cognitiva, motora, linguística e socioemocional, destinados a crianças com indícios de precocidade intelectual, promovendo a exploração de competências emergentes, a consolidação de aquisições e o equilíbrio socioemocional;
- o reforço da articulação com jardins de infância, equipas multidisciplinares das escolas e serviços de saúde, assegurando um encaminhamento atempado, consistente e informado, bem como uma comunicação eficaz entre os profissionais envolvidos;
- a produção e disseminação de materiais e orientações práticas dirigidas a educadores e famílias, facilitando a identificação de sinais de precocidade, a compreensão das necessidades educativas específicas e o acompanhamento mais adequado de crianças em idade pré-escolar.

4. Capacitação e Formação

A formação constitui um eixo estruturante da ação da ANEIS, beneficiando da experiência acumulada no âmbito do Observatório para a Sobredotação e Talento (OST) e da certificação DGERT nas áreas relevantes para a intervenção educativa e social. Em 2026, este eixo organiza-se em dois grandes blocos complementares: formação de docentes acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) e formação geral no âmbito da certificação DGERT, incluindo a execução dos projetos financiados PESSOAS-FSE+.

4.1. Formação de docentes – acreditação CCPFC

Enquanto centro de formação especializado na área da sobredotação, talento e altas capacidades, a ANEIS prosseguirá, em 2026, a oferta de ações de formação contínua acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC), dirigidas a docentes e psicólogos de todo o país. Estas ações visam aprofundar o conhecimento científico e pedagógico necessário à identificação rigorosa destes alunos e à implementação de práticas educativas adequadas, consistentes e inclusivas.

Em 2026, prevê-se:

- ações de formação dedicadas à identificação, caracterização e resposta educativa às altas capacidades, sobredotação e talento, no quadro da escola inclusiva e em articulação com os normativos nacionais em vigor;
- formação sobre diferenciação pedagógica, enriquecimento curricular, modelos de desenvolvimento do talento e abordagem à dupla excecionalidade, promovendo uma compreensão integrada das necessidades destes alunos e das estratégias que melhor sustentam o seu percurso escolar e socioemocional;
- cursos de média e longa duração, seminários temáticos e oficinas de formação, desenvolvidos em parceria com agrupamentos de escolas, centros de formação de associação de escolas e instituições de ensino superior, potenciando a disseminação de boas práticas e o reforço da qualificação dos profissionais da educação.

Estas ações enquadram-se na missão e no objeto social da ANEIS, reforçando o seu papel enquanto referência nacional na área da sobredotação e talento e contribuindo para a melhoria contínua da qualidade das respostas educativas oferecidas em contexto escolar.

4.2. Formação geral – certificação DGERT e projetos PESSOAS-FSE+

Beneficiando da certificação DGERT nas áreas de Ciências da Educação (142), Psicologia (311) e Trabalho Social e Orientação (762), a ANEIS reforçará, em 2026, a sua oferta de formação geral, enquanto atividade instrumental ao serviço da qualificação da sociedade civil e da sustentabilidade técnico-financeira da instituição. Esta área de

intervenção visa promover competências relevantes em diferentes públicos adultos, contribuindo para a melhoria da empregabilidade, da participação social qualificada e da formação ao longo da vida.

Neste âmbito, destacam-se:

- a execução do projeto PESSOAS-FSE+-00859800 – Formação Modular Certificada, com ações dirigidas a adultos e profissionais de diversos setores, em áreas relacionadas com educação, intervenção social, competências transversais e desenvolvimento pessoal, constituindo uma resposta flexível e adequada às necessidades formativas contemporâneas;
- a execução do projeto PESSOAS-FSE+-01853700 – Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA), contribuindo para a melhoria das qualificações de adultos com baixos níveis de escolaridade e para o desenvolvimento de competências-chave, em articulação com as políticas públicas nacionais de educação e formação ao longo da vida;
- a conceção e implementação de planos formativos dirigidos a organizações não governamentais, autarquias e entidades públicas e privadas, em domínios como inclusão, igualdade de oportunidades, gestão de projetos, comunicação organizacional e trabalho em rede, respondendo a necessidades específicas de capacitação institucional.

Estas formações, de carácter transversal e generalista, constituem uma resposta estratégica da ANEIS, permitindo diversificar fontes de financiamento, reforçar a capacidade técnica de diferentes atores sociais e criar sinergias com o trabalho especializado desenvolvido na área da sobredotação e do desenvolvimento do talento.

5. Observatório para a Sobredotação e Talento (OST)

Em 2026, o Observatório para a Sobredotação e Talento (OST) continuará a afirmar o seu papel enquanto plataforma de articulação entre organizações da sociedade civil, comunidade educativa e meio académico/científico, constituindo uma estrutura de adesão gratuita e aberta a entidades nacionais e internacionais que trabalham no domínio da sobredotação, talento e altas capacidades.

As prioridades para 2026 incluem:

- atualização e dinamização contínua da plataforma digital e do KIT para a Sobredotação e Talento, assegurando o acesso aberto a instrumentos de sinalização, orientações técnicas e recursos pedagógicos destinados a escolas, famílias e profissionais;
- alargamento do número de entidades aderentes e reforço da participação das organizações já integradas, promovendo a cooperação, a partilha de práticas e a construção de conhecimento conjunto;
- realização de ações de sensibilização e formação em diferentes regiões do país, dando continuidade ao trabalho dos anos anteriores e contribuindo para a disseminação de práticas educativas coerentes com a investigação realizada na área;
- monitorização das práticas educativas e participação no debate público, contribuindo para a análise, reflexão e desenho de políticas públicas no domínio da inclusão, da sobredotação e das altas capacidades, através da produção de relatórios, pareceres e intervenções em fóruns técnicos e científicos.

6. Publicações e Investigação

A ANEIS prosseguirá, em 2026, o seu compromisso com a produção e disseminação de conhecimento na área da sobredotação, talento e altas capacidades, valorizando a investigação aplicada e a divulgação científica rigorosa. Neste âmbito, destacam-se:

- edição de material bibliográfico e instrumentos de trabalho, incluindo manuais, guias, cadernos de orientações e compilações de boas práticas, dirigidos a professores, psicólogos, técnicos e famílias, promovendo a utilização de referenciais atualizados e consistentes no acompanhamento de crianças e jovens com capacidades elevadas;
- apoio à edição e divulgação de trabalhos científicos desenvolvidos por associados, investigadores e parceiros institucionais, bem como a divulgação de instrumentos de avaliação e intervenção validados para utilização em contextos educativos e clínicos;

- publicação anual da revista científica Sobredotação, em formato digital, constituindo um espaço de partilha de estudos empíricos, revisões de literatura, reflexões teóricas e experiências inovadoras, contribuindo para o avanço do conhecimento e para o debate científico no domínio da sobredotação e do desenvolvimento do talento.

7. Ações e Serviços

Para além das áreas já referidas, a ANEIS manterá, em 2026, um conjunto de ações e serviços que asseguram continuidade, proximidade ao terreno e sustentação técnica ao trabalho desenvolvido. Estas ações complementares reforçam a capacidade de intervenção da associação e a sua presença junto de escolas, famílias e profissionais.

As principais linhas de atuação incluem:

- formação e aconselhamento contínuos dirigidos a técnicos de educação e de outras áreas, em resposta a solicitações específicas de escolas, autarquias e entidades da sociedade civil;
- desenvolvimento de estruturas, recursos e equipamentos adequados aos diversos domínios de intervenção no âmbito da sobredotação, garantindo condições que favoreçam práticas informadas e consistentes;
- incentivo à participação dos associados na divulgação de iniciativas, apresentação de projetos de investigação, comunicações em congressos e outras produções científicas ou técnicas, promovendo uma cultura de partilha e colaboração;
- apoio à realização de estudos científicos e disseminação de boas práticas de avaliação e intervenção, contribuindo para o avanço do conhecimento e para a melhoria dos contextos educativos;
- continuidade do projeto de proximidade com escolas e respetivas estruturas de apoio, promovendo a construção de respostas que sejam coerentes com as necessidades e características das crianças e jovens com precocidade, sobredotação ou talento;

- estágios profissionais em articulação com a Ordem dos Psicólogos Portugueses e estágios académicos em colaboração com instituições de ensino superior com as quais existam protocolos, reforçando a ligação entre investigação, formação e prática;
- estabelecimento de novos protocolos com entidades nacionais e internacionais, ampliando redes de cooperação e contribuindo para o desenvolvimento da missão institucional da ANEIS;
- promoção contínua do guia “Altas capacidades e sobredotação: compreender, identificar e atuar”, em articulação com a Direção-Geral da Educação, garantindo a sua divulgação junto de escolas, professores e famílias.

8. Colaboração e Rede Internacional

Em 2026, a ANEIS aprofundará a sua intervenção no domínio da colaboração e da ação em rede a nível internacional, enquanto European Talent Centre reconhecido pela ECHA e membro ativo de diversas redes internacionais dedicadas às altas capacidades. Este eixo visa reforçar a cooperação científica, a circulação de conhecimento e a participação em iniciativas de âmbito europeu e mundial.

Entre as prioridades para 2026 contam-se:

- reforço das parcerias com a ECHA, o WCGTC, centros universitários internacionais e associações congéneres, promovendo o desenvolvimento de projetos de investigação, intercâmbios científicos e iniciativas formativas conjuntas;
- capitalização dos resultados da 26.ª Conferência Mundial do WCGTC, organizada em Braga em 2025, através da disseminação das conclusões, da consolidação de redes de contacto e da elaboração de novas propostas de cooperação internacional;
- apresentação de candidaturas no âmbito do programa Erasmus+, abrangendo mobilidade de profissionais, técnicos e jovens, desenvolvimento organizacional e projetos de cooperação internacional na área da educação e juventude;

- continuidade da participação em programas internacionais, como o Global Talent Mentoring (STEMM), projetos de investigação colaborativa à escala europeia e outras iniciativas científicas de carácter transnacional;
- desenvolvimento de projetos de mobilidade internacional dirigidos a jovens, técnicos e docentes, nomeadamente através do Erasmus+ e do Corpo Europeu de Solidariedade, promovendo experiências interculturais, partilha de práticas e a articulação com o trabalho desenvolvido no PED AIS e na resposta diária de apoio multidisciplinar.

9. Projetos Especiais com Jovens

Em continuidade com anos anteriores, a ANEIS desenvolverá, em 2026, um conjunto de projetos especiais dirigidos a jovens com características de sobredotação, talento e altas capacidades, promovendo a sua participação ativa em contextos nacionais e internacionais e reforçando competências essenciais ao seu desenvolvimento pessoal, social e académico.

Os projetos previstos incluem:

- Encontros de jovens no âmbito da Youth Platform da European Talent Support Network, promovendo intercâmbio entre alunos com altas capacidades, participação em cimeiras europeias, produção de materiais desenvolvidos pelos próprios jovens e aquisição de competências associadas à cidadania ativa, colaboração e liderança juvenil;
- Participação de jovens do PED AIS em programas de mobilidade internacional (como Erasmus+ Juventude), proporcionando experiências de educação não formal, contacto intercultural, desenvolvimento de competências transversais e ampliação das perspetivas pessoais, sociais e académicas;
- Participação e eventual coordenação de iniciativas inovadoras nas áreas STEMM, artísticas e de intervenção social, promovendo a articulação entre talentos individuais e projetos de relevância comunitária, incentivando o envolvimento responsável, a criatividade e a aplicação prática do conhecimento em contextos reais.

Orçamento previsional

A demonstração de resultados previsional para 2026 refletirá a continuidade do crescimento gradual da atividade operacional da ANEIS, sustentado na consolidação da oferta de formação certificada, na execução dos projetos PESSOAS-FSE+, na prestação de serviços especializados e no reforço da captação de financiamentos nacionais e europeus. Este cenário assenta numa estratégia de diversificação de fontes de receita, de incremento da eficiência organizacional e de valorização das áreas de intervenção com maior impacto social e educativo.

Rendimentos

Rubricas	2026	2025
Quotizações	4 044,00 €	3 370,00 €
Serviços	82 236,42 €	68 530,35 €
- Prestações de serviço	17 098,38 €	14 248,65 €
- PEDAIS	50 262,00 €	41 885,00 €
- Consultas de Psicologia	14 876,04 €	12 396,70 €
Serviços	68 700,00 €	0,00 €
- Formação professores	38 400,00 €	0,00 €
- Serviço de Orientação e Psicologia	28 800,00 €	0,00 €
- Outros	1 500,00 €	0,00 €
Subsídios à Exploração	432 325,65 €	168 263,21 €
- PESSOAS	411 757,65 €	0,00 €
- Erasmus+	20 568,00 €	0,00 €
- Outros	0,00 €	168 263,21 €
Donativos	6 874,84 €	1 250,00 €
TOTAL	594 180,91 €	241 413,56 €

Fontes de rendimento

Entre as principais fontes de rendimento para 2026 contar-se-ão:

- candidaturas a fundos comunitários e a programas nacionais, incluindo os projetos PESSOAS-FSE+ e a formação certificada DGERT, já aprovados ou em fase de execução, contribuindo para a sustentabilidade financeira e para o desenvolvimento de respostas educativas qualificadas;
- prestação de serviços no âmbito do programa de enriquecimento, da resposta diária de apoio multidisciplinar e de outras iniciativas educativas, abrangendo atividades de acompanhamento, intervenção e consultoria técnica;

- ações de formação acreditadas pelo CCPFC, dirigidas a docentes e psicólogos, representando uma importante fonte de financiamento e de valorização profissional no sistema educativo;
- consultas de psicologia e serviços de avaliação, assegurados por profissionais especializados, constituindo uma resposta complementar às necessidades de crianças, jovens e famílias;
- quotas de associados, vendas de publicações e receitas provenientes de eventos científicos ou formativos, reforçando a autonomia financeira da associação e apoiando a divulgação de conhecimento na área da sobredotação e do talento.

Despesas

As principais rubricas de despesa situar-se-ão ao nível de trabalhos especializados, subcontratações e remunerações, refletindo o investimento em recursos humanos qualificados e em serviços técnicos essenciais ao desenvolvimento das atividades da ANEIS. Incluem-se igualmente os custos de funcionamento, designadamente os associados à formação, deslocações, comunicação institucional, arrendamento de espaços, aquisição e manutenção de equipamentos, assegurando as condições necessárias à prossecução eficiente e sustentável da missão da associação.

Rubricas	2026	2025
Subcontratos	58 465,00 €	53 150,00 €
Serviços especializados		
Trabalhos especializados	302 627,96 €	97 278,36 €
Publicidade e propaganda	4 420,30 €	4 018,45 €
Serviços bancários	529,80 €	353,20 €
Outros serviços	6 893,70 €	6 267,00 €
Materiais		
Ferramentas e utensílios de desgaste rápido	2 340,00 €	696,60 €
Livros e documentação técnica	1 200,00 €	- €
Material de escritório	4 200,00 €	1 652,48 €
Artigos para oferta	4 240,00 €	2 250,00 €
Energia e fluidos		
Eletricidade	- €	- €
Combustíveis	2 778,68 €	1 389,34 €
Água	- €	- €
Deslocações, estadas e transportes		
Deslocações e Estadas	11 649,12 €	8 320,80 €
Viagens/Transportes	17 700,00 €	- €
Outros	17 236,49 €	15 669,54 €
Serviços diversos		
Rendas e alugueres	36 000,00 €	- €
Comunicação	792,35 €	360,16 €
Seguros	3 106,37 €	2 588,64 €
Contencioso e notariado	408,00 €	- €
Limpeza, higiene e conforto	1 154,37 €	384,79 €
Outros serviços	32 000,00 €	2 402,78 €
TOTAL FSE	507 742,13 €	196 782,14 €

Resultados

(Valores expressos em euros)

Rubricas	2026	2025
Prestações de serviços	154 980,42 €	71 900,35 €
Subsídios	432 325,65 €	168 263,21 €
Fornecimentos e serviços externos	-507 742,13 €	-196 782,14 €
Gastos com o pessoal	-74 723,40 €	-37 361,70 €
Outros rendimentos e ganhos	6 874,84 €	1 250,00 €
Outros gastos e perdas	- €	- €
Resultado antes de depreciações, gastos de financiamento e impostos	11 715,38 €	7 269,72 €
Gastos/reversões de depreciação e de amortização	- €	- €
Imparidade de investimentos depreciáveis/amortizáveis (perdas/reversões)	- €	- €
Resultado operacional (antes de gastos de financiamento e impostos)	11 715,38 €	7 269,72 €
Juros e rendimentos similares obtidos	- €	- €
Juros e gastos similares suportados	- €	- €
Resultado antes de impostos	11 715,38 €	7 269,72 €
Imposto sobre o rendimento do período	- €	- €
Resultado líquido do período	11 715,38 €	7 269,72 €

Conclusão

O Plano Anual de Atividades 2026 da ANEIS constitui um instrumento estratégico de orientação e governação que articula continuidade, aprofundamento e inovação, integrando a experiência acumulada da associação com uma leitura atualizada dos desafios educativos e sociais que se colocam às crianças e jovens com sobredotação, talento e precocidade. Este documento estabelece uma visão clara e operativa do trabalho a desenvolver, garantindo coerência entre missão, objetivos e práticas de intervenção.

A consolidação de respostas já existentes — como o PEDAIS, o Centro de Apoio Familiar e de Aconselhamento Parental, os programas de intervenção na precocidade, o Observatório para a Sobredotação e Talento (OST), as publicações científicas e o envolvimento em projetos internacionais — revela o compromisso da ANEIS com a continuidade de um trabalho sustentado e reconhecido em Portugal. Simultaneamente, a introdução de novas dinâmicas em três eixos centrais — a resposta diária de apoio multidisciplinar, o reforço da formação acreditada pelo CCPFC e pela DGERT, e a ampliação da colaboração em rede a nível nacional e internacional — evidencia a capacidade de inovar, evoluir e responder às necessidades emergentes da sociedade e do sistema educativo.

Este plano assenta em princípios de transparência, responsabilidade, rigor ético e fundamentação técnica, elementos indispensáveis à credibilização institucional e ao impacto das ações desenvolvidas. A aposta contínua na formação, na produção de

conhecimento, na intervenção direta e na articulação com entidades nacionais e internacionais reforça o papel da ANEIS como organismo de referência no estudo e intervenção na sobredotação, talento e altas capacidades.

O plano sublinha a necessidade de promover contextos educativos inclusivos, exigentes e estimulantes, que valorizem a diversidade de percursos e reconheçam as singularidades de cada criança e jovem. A implementação das atividades delineadas depende, contudo, de uma ação partilhada entre direção, colaboradores, delegações, associados, escolas, instituições de ensino superior, entidades públicas, organizações da sociedade civil e financiadores. Esta lógica de corresponsabilização e de trabalho articulado constitui uma condição essencial para garantir consistência, qualidade e sustentabilidade.

Com este plano, a ANEIS reafirma o seu compromisso com uma educação humanista, exigente e promotora de equidade, que reconheça e valorize o talento em todas as suas expressões e que contribua para uma sociedade mais informada, mais participativa e mais solidária. O ano de 2026 representa, assim, um novo ciclo de aprofundamento institucional, de reforço da capacidade técnica e de ampliação do impacto social da associação, consolidando um percurso que honra mais de duas décadas de intervenção.

Braga, 15 de novembro de 2025

A Direção

Presidente: Alberto Fernando Moreira da Rocha

Vice-Presidente: Maria Cristina Palhares Crispiniano Vieira Sousa Ferreira

Tesoureiro: Sara Bahia dos Santos Nogueira

Secretário: Marcelino Arménio Martins Pereira

Vogal: Helena Alexandra António Fonseca

PARECER DO CONSELHO FISCAL DA ANEIS
SOBRE O PLANO DE ATIVIDADES E ORÇAMENTO DA PARA 2026

O Conselho Fiscal da ANEIS analisou o Plano de Atividades e o Orçamento para 2026, apresentados pela Direção, avaliando a sua conformidade estatutária, a consistência interna das propostas e a solidez das projeções financeiras.

Da análise efetuada, resulta que o documento apresentado revela um planeamento cuidadosamente estruturado, articulando de forma equilibrada a continuidade das respostas já consolidadas — como o PEDAIS, o Centro de Apoio Familiar, a intervenção na precocidade, a formação acreditada e o Observatório para a Sobredotação e Talento — com iniciativas que reforçam a capacidade de intervenção da associação. Destacam-se, em particular, a criação da resposta diária de apoio multidisciplinar, o reforço dos projetos financiados e a intensificação das redes de colaboração nacional e internacional, todos alinhados com a missão e com os compromissos públicos da ANEIS.

No plano financeiro, o orçamento evidencia prudência e sustentação técnica, assente na diversificação das fontes de receita, na racionalidade dos encargos previstos e numa projeção realista do crescimento das atividades operacionais. Os pressupostos apresentados demonstram coerência com os objetivos delineados, assegurando condições para o cumprimento das ações propostas sem comprometer a estabilidade económica da instituição.

Face ao exposto, o Conselho Fiscal considera que o Plano de Atividades e Orçamento para 2026 é adequado, exequível e estrategicamente alinhado com as finalidades estatutárias da ANEIS, contribuindo para o reforço da sua ação educativa, científica e social. Assim, entende propor à Assembleia Geral a sua aprovação.

Lisboa, 17 de novembro de 2025

O Presidente do Conselho Fiscal da ANEIS



Feliciano H. Veiga

(Professor Catedrático Jubilado)